йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| ***Единый Всекубанский классный час***  **«В единстве наша сила»**  **4 «В» класс**  **Учитель: Васькова Е.С.**  МАОУ гимназия №6 г.Новороссийск |

Цели:

* укрепление мира и дружбы между народами;
* формирование чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Задачи:

*образовательные*:

* познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
* выявить основные черты толерантности;
* сформировать правильное представление о толерантном поведении;
* формировать позитивный опыт толерантности.

*воспитательные*:

* воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
* воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание;
* воспитывать гражданина многонационального государства, личности, ориентирующейся в международном пространстве культур.

*развивающие*:

* способствовать развитию самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
* развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми;
* создавать благоприятные условия для выявления и развития творческих   способностей учащихся класса.

**Планируемый результат мероприятия (формирование УУД).**

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, переживания за других, сострадания совести как регуляторов морального поведения.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся получили возможность научиться:

* пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* выполнять действия в речевой и умственной форме;

В сфере познавательных универсальных учебных действий получили возможность научиться:

* осуществлять поиск информации;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять анализ предлагаемых объектов;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнёра;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
* -Снижение агрессивности и конфликтности в классных коллективах.

- Уменьшение проявлений межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.

- Достижение гармонии между «Я» каждого ученика и «МЫ»,  под которым подразумеваем школьное братство, причастность ко всем россиянам, людям.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран.

Материалы к классному часу: презентация, методическая разработка мероприятия, памятки, пословицы на разрезных карточках, шаблоны для синквейна.

**I. Организационный момент**

**Учитель.** Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, улыбнитесь и начнём нашу работу.

Интересный урок сегодня у нас,   
К нему готовился каждый из вас.   
Чтоб умными быть надо многое знать,   
Уметь думать, логически рассуждать.

**2.Выход на тему:**

- Ребята, сейчас я вам раздам пословицы, которые записаны необычным способом. Слова стоят на своих местах. Но буквы внутри каждого слова перепутаны. Верните буквы на свои места и прочтите правильно пословицы.

а )Работа в группах

Зеб дурга в зинжи гуто.

Дурга щии, а дёшьнай гереби.

Не ийме 100 бурлей, а ийме 100 дурзей.

Сатрый дург чулше выхно вдух.

(Ребята обсуждают в группах, затем один представитель из группы зачитывает получившуюся пословицу.)

- Объясните смысл этих пословиц. Что вы заметили? Как вы думаете, какова тема нашего классного часа?

- Прочитаем хором:

**«Давайте жить дружно!»**

**3. Актуализация знаний. Вступительное слово учителя:**

**Как** вы думаете, почему мы выбрали эту тему?

(Ответы детей)

Учитель:

 Все мы разные: блондины и брюнеты **,**люди разных рас и национальностей африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне… Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.   
        Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет, – вот об этом мы и поговорим сегодня на уроке.

Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов.          Российская Федерация  - одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.  
         Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место. Но разве можно представить Россию без таких людей, как

**Петр Багратион** - российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812г.;   
**Абрам Петрович Ганнибал** - генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп;

**Владимир Иванович Даль** – российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан;   
**Константин  Эдуардович Циолковский** – русский ученый – самоучка, основоположник современной космонавтики -  из поляков…   
 Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?

**4. Введение и объяснение понятия толерантность.**Сегодня мы часто слышим с телеэкранов, от ведущих политиков слово “**толерантность**”.

**Может, кто знает, что обозначает это слово? /**версии детей / **Работа по словарям. Толерантность**(от [лат.](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/29/klassnyy-chas-na-temu-tolerantnost-4-klass) *tolerantia* — терпение) — [терпимость](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/29/klassnyy-chas-na-temu-tolerantnost-4-klass) к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, в**е**рованиям.

Толерантность – слово заимствованное, малопонятное.

**Может, кто узнал, что оно означает в других языках?**

* *английском – готовность быть терпимым;*
* *во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;*
* *в китайском – быть по отношению к другим великолепным;*
* *в арабском – милосердие, терпение, сострадание;*
* Подберите ближайшие синонимы  к этому слову.
* Толерантность – терпимость, уважение, лояльность, чуткость, милосердие.

В наши дни ситуация в мире очень неспокойная.

**Можете те ли вы назвать события, угрожающие миру?**   
        - Война , теракты ….  
  - Множество людей , после этих событий стали беженцами. Они были вынуждены покинуть свою страну. Кров для бездомных – наш долг. Сейчас в Россию приезжают беженцы с Украины, Грузии, Афганистана, Ливана, Чечни, Дагестана. Эти люди – мирные жители, и они не виноваты в проведении той политики, которая приводит к национальным войнам и розни.

* - Почему происходят войны? /версии детей/
* (Конфликты из-за территории , не смогли договориться между собой, …)   
          - Нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги – желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы и эксплуатировать зависимых.   
    
          - Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем неповинный народ. Сегодня беда коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас. С какими трудностями сталкиваются сегодня беженцы?  
          - Негде жить, негде работать, национальная нетерпимость, равнодушие окружающих людей и унижение.   
          Мы должны проявлять милосердие!
* Как вы понимаете смысл этого слова?

*Милосердие*– это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность.

***Игра «Карточки на спине».***

      Игра проходит в абсолютной тишине, то есть во время игры все должны молчать. Учитель с помощником наклеивает всем ученикам на спину бумажки трех разных цветов. Задание: вы должны разделиться на команды согласно цвету бумажки у вас на спине. Приступайте!

      Наклеиваются на спину бумажки каждому ученику, кроме одного (ему наклеивается бумажка четвертого цвета). Учитель следит за тем, как ведут себя ученики. Скорее всего тот ученик, которому наклеили бумажку другого цвета, останется один в центре класса (но возможно кто-то из группы возьмет его  в свою команду). После этого деления обсудите, как себя чувствовал этот  ученик и весь класс. Затем присоедините ученика к какой – либо группе и приступайте к упражнению.

**5. Тестирование.**А хотите ли вы, определить,  насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

Миша плохо одет…

* Это неважно.
* Ты подсмеиваешься над ним.

Петя питается не так, как ты, по причине своей религии…

* Ты просишь, чтобы он объяснил это.
* Ты говоришь, что он выглядит смешно.

Цвет кожи у Джо отличается от твоего…

* Ты стремишься лучше узнать его.
* Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет…

* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком…

* Ты разговариваешь с ним.
* Ты говоришь, что все мальчики - нули.

На твоих глазах на кого – то нападают…

* Ты пытаешься защитить его.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок – инвалид…

* Ты естественным образом разговариваешь с ним.
* Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

***Загнул 7 пальцев?***Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

***Если от 3 до 6,*** то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

**Меньше трех?** Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте.

Вся в голубой  и звёздной красоте

Земля добра: она дарит нас хлебом,

 Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно неспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

Помните, что добрым, милосердным, толерантным людям легче жить, общаться друг с другом; общение с такими людьми приносит радость. Так надо жить каждому из нас.

А сейчас давайте вспомним, какие пословицы и поговорки о доброте вы знаете?

Учитель выслушивает ответы детей, а затем проводит игру «Собери пословицы».

Дети выполняют задание в парах.

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе слово лечит - | будешь и сам без беды. |
| Кто любит  добрые дела, | злое калечит. |
| Делай добро другим | тому и жизнь мила. |
| Худо тому | кто добра не творит никому. |

**Учитель:**Пусть каждый из нас, пусть наш класс, наша школа, наш город и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля. Для каждого участника нашего мероприятия подготовлены памятки «Как реализовать принципы толерантности».

**Памятка**

«Как реализовать принципы толерантности».

* Не стремись подчинить себе другого человека: Толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.
* Изучай другого человека: Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.
* Прими другого человека таким, какой он есть: Это условие означает, что мы должны не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.
* Акцентируй внимание на объединяющих факторах: Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их.
* Относись ко всему с чувством юмор: Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

**Рефлексия.**Дети выстраиваются в две шеренги, берут поднятые вверх руки соседей и хором весело произносят:  Если каждый друг к другу будет терпим, **то вместе мы сделаем толерантным наш мир**!(3 р.)

**Синквейн**

* Толерантность.
* Мирная, дружная.
* Объединяет, воспитывает, укрепляет.
* Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир!
* ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО МИР И ДРУЖБА!

**6. Обобщение.**Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. Принимайте других людей такими, какие они есть. Старайтесь сами не попадать в проблемы, но не унижайте, не оскорбляйте и не давите на людей из-за того, что у них есть какие-то недостатки или просто они отличаются от вас.