Открытый урок по русскому языку в 3 классе.

Подготовила учитель начальных классов Васькова Е.С.

Тема: «Написание удвоенной согласной на границе частей слова».

Ход урока.

1. Орг. Момент.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости на урок. Поздоровайтесь с ними. Садитесь. Начнем наш урок.

1. **Запись даты в тетрадь.**

-Откройте тетради. Запишите число и классная работа. Сегодня двенадцатое декабря.

1. **Чистописание.**

На доске предложение.

*Дядя Коля* ***поддал жару*** *по просьбе гостей.*

-Спишите предложение. Как вы понимаете смысл? Что значит поддать жару? Чем это предложение отличается от такого: **Тренер поддал жару игрокам.** Как мы называем такие сочетания слов? (Устойчивые выражения, фразеологизмы)

1. **Завязка урока.**

- Дети ,мы с вами сегодня отправляемся в страну Русского языка на остров Слов в старинный замок Эль- Эль. К его жителям не так просто попасть. Посмотрите, какая лестница ведет туда! Как вы думаете, какими нам нужно быть сегодня на уроке, чтобы заслужить их доверие? (внимательными, активными, сообразительными, трудолюбивыми). Правильно, тогда пусть это станет сегодня нашим девизом на уроке. Постараемся проявить все эти качества, ну а помогут нам в этом задания, приготовленные для вас.

V. Групповая работа.

- Разделитесь на группы.. Прочитайте и выполните.

( 1. Соедините стрелками части определения.

2. Среди выделенных слов найдите те, в которых присутствуют все части слова одновременно.)

|  |  |
| --- | --- |
| Изменяемая часть слова  Часть слова без окончания  Общая часть родственных слов  Часть слова перед корнем служит для образования новых слов  Часть слова после корня служит для образования новых слов | Корень  Окончание  Суффикс  Основа  Приставка  орфограмма |
| **Дом, садовник, пробежка.** | |

-Какое слово со всеми частями нашли вы? (каждая группа называет свое слово)

- Какое слово в карточке оказалось лишним? (орфограмма)

-Что это такое? (написание, которое требует проверки)

-Какие орфограммы вы видите в нашем предложении? ( Заглавная буква, безударная гласная, удвоенная согласная). Над одной из них мы сегодня и будем работать.

**VI. Кроссворд.**

1. Что нужно положить в тесто, чтобы оно поднялось? (дрожжи)
2. Группа дружных детей (коллектив)
3. Шестой день недели (суббота)
4. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (троллейбус)

1. Устройство для приема телепередач, обычно устанавливается на крыше дома (антенна)
2. Во мне два к. Не забывайте!

Таким, как я, всегда бывайте.

Я точный, чистый и опрятный,

Иным же словом – (аккуратный)

1. Вдоль дороги по бокам

Липу, клены тут и там.

Всем идти здесь веселее

Этот путь зовут - (аллея)

-Молодцы, дети, столько слов отгадали! Я думаю, что жителям замка это понравилось, и мы с вами уже немножко продвинулись на пути к замку!

- что в кроссворде интересного заметили? (Получилось слово двойные) Какова же тема урока сегодня? (Написание двойных согласных . Тему вывешиваю на доску)

- Где мы с вами эти слова встречали? ( в словаре)

- Почему? (Их написание надо запомнить, проверить нельзя)

-Где находится орфограмма в этих словах? (в корне)

-Как вы перенесете слово аллея? (ал – лея )

**VII. Определение темы урока.**

-Помогли нам эти слова определиться с темой урока. (да)

-Не кажется ли вам слишком легким задание для нас? Выучить всего лишь слова? Что-то здесь не так. Мы что-то забыли. (Мы работать будем не с такими словами, а с теми, где двойная согласная находится на границе частей слова)

-правильно, ребята. Дополним тему урока. (на доске тема: «Написание удвоенной согласной на границе частей слова»)

- Где же еще нужно писать двойные согласные? (на границе приставки и корня, на границе корня и суффикса)

- Отлично, новое задание жителей позволит нам с этим разобраться.

**-Запишите в тетрадь одно из слов по вашему выбору:**

весна, осень

Образуйте от вашего слова имя прилагательное. Что получилось?

Весе**нн**ий, осе**нн**ий

Что появилось в новых словах, чего не было в первых? (две н)

Почему? (к корню весн , осен добавился суффикс Н)

Как называется этот способ образования слов? (суффиксальный)

В этих словах вы заметили нашу тему урока? Где она находится (на границе корня и суффикса)

Если вы встретите другие слова, образованные таким же способом, что надо знать, чтобы определить как писать Н или НН? (надо знать состав слова)

Как вы перенесете эти слова?

- Умнички, я думаю жители замка оценили ваши старания и умения, и мы с вами еще немножко продвинулись на пути.

**VIII. Работа с толковым словарем**

На партах у вас следующее задание. Разверните свитки, там написаны слова и их толкование. Обычно мы работаем с Толковым словарем. У жителей замка Эль-Эль он выглядит так.

-Найдите среди всех слов только те, которые относятся к теме нашего урока. (рассада, беззаботный, оттолкнуть)

-Запишите их в тетрадь.

-В каком месте находится наша орфограмма ? ( на границе приставки и корня)

-Выделите приставки.

-Почему же надо писать двойную согласную?(одна от корня, другая от приставки)

-Какие знания понадобились нам, чтобы определить двойную согласную? (состав слова)

-Какой это способ образования слов? (приставочный)

-Как перенесете эти слова?

**IX. Работа в парах.**

Жители замка очень дружны и хотят посмотреть, как вы можете работать вместе. У вас на партах есть карточки со словами и с приставками. Соедините их так, чтобы получились новые слова.

Рас смешить

Под делать

Рас сказать

Без злобный

От таять

-Прочитайте, что у вас получилось? (2-3 чел.)

Как приставка меняет смысл слова??

**X. Физминутка**

**XI. Работа с учебником.**

Откройте учебник , найдите упражнение №127. Запишите в тетрадь.

Что надо сделать? Какие слова с нашей орфограммой (весенний). Какие еще знакомые нам орфограммы есть в тексте? (безударная гласная, ЧК- ЧН, непроизносимая согласная)

Запишите текст в тетрадь.

**XII. Разноуровневые задания.**

Сложный уровень. Красная.

1. Вставьте, где надо двойные согласные.
2. Разберите эти слова по составу
3. Подчеркните слово, которое не подходит к теме сегодняшнего урока.

Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня, красивая и\_\_юстрация.

Средний уровень . Синяя.

1. Вставьте, где надо двойные согласные.
2. Разберите эти слова по составу

Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня.

Легкий уровень. Зеленая.

1. Вставьте, где надо двойные согласные.

Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня, дли\_\_ая история.

Оцените свою работу.

Для тех, кто сделал раньше всех, Слова на экране.

**XII. Рефлексия.**

Ребята, наш урок подходит к концу. Мы сегодня хорошо поработали на уроке. Докажем это.

Найдите в предложениях слова с нашей сегодняшней орфограммой.

**На холме стоял каменный дом. От него в сад вела широкая аллея. Везде поддерживали идеальный порядок.**

Кому было не трудно ? Кто испытывал затруднения? Давайте проверим, кто же добрался до замка. Приклейте смайлики на верхнюю ступеньку замка, если вам все было понятно и вы разобрались в нашей теме. У кого были затруднения и сомнения в ходе урока – приклейте смайлики на вторую ступень, и если осталось не ясно что-то, приклейте на нижнюю ступень.

Фразы – помощники!

Урок окончен, до свидания!