

город Новороссийск

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №6

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08.2017 года протокол №1

Председатель _____ / Альтова А.Г. /

Подпись руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность для группы учащихся 4 класса»

По

английскому языку

Уровень образования

основное общее образование 4 класс

Количество часов

34 часа

Учитель

Сошникова Елена Владимировна

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся 4 классов в исследовательскую проектную деятельность на английском языке и отвечает требованиям ФГОС ООО. Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели). Учебный курс последовательно реализует личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный и деятельностный подход к обучению английскому языку.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Данный курс рассчитан на 34 учебных часа в год.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлекссию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- 1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);
- 2) **лично-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- 3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- 4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративный**: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный**: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский**: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый**: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный**: применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий**: применение знаний в измененной и новой ситуации.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

С целью углубленного изучения английского языка и развития коммуникативной компетенции учащихся 4 классов и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в данной программе были учтены требования, направленные на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Основные этапы внеурочной проектной:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Подготовка вводной части проекта
3. Обсуждение основной части проекта
4. Работа над выводами и заключениями
5. Презентация проекта

Учебно-тематический план

4-й класс.

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1-я четверть – 5 ч.			
1-5	Проект «Школьная жизнь»	5	5
	Постановка цели и задач проекта.	1	1
	Подготовка вводной части проекта.	1	1

	Обсуждение основной части проекта.	2	2
	Работа над выводами и заключениями.	2	2
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		5	5
2- четверть – 8 ч.			
6-10	Проект «Где мы живем»	4	4
	Постановка цели и задач проекта, подготовка вводной части проекта.	1	1
	Обсуждение основной части проекта.	1	1
	Работа над выводами и заключениями.	1	1
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		4	4
10-14	Проект «Жизнь в городе. Лондон»	4	4
	Постановка цели и задач проекта.	1	1
	Подготовка вводной части проекта.	1	1
	Обсуждение основной части проекта.	1	1
	Работа над выводами и заключениями.	1	1
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		4	4
3-я четверть – 17ч.			
14-18	Проект «Путешествие и транспорт»	4	4
	Постановка цели и задач проекта, подготовка вводной части проекта	1	1
	Обсуждение основной части проекта.	1	1
	Работа над выводами и заключениями.	1	1
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		4	4

18-22	Проект «Любимые занятия»	4	4
	Постановка цели и задач проекта, подготовка вводной части проекта	1	1
	Обсуждение основной части проекта.	1	1
	Работа над выводами и заключениями.	1	1
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		4	4
22-31	Проект «Америка (США)»	9	9
	Постановка цели и задач проекта.	2	2
	Подготовка вводной части проекта.	2	2
	Обсуждение основной части проекта.	2	2
	Работа над выводами и заключениями.	2	2
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		9	9
4-я четверть – 4 ч.			
31-34	Проект «Моя страна».	4	4
	Постановка цели и задач проекта, подготовка вводной части проекта	1	1
	Обсуждение основной части проекта.	1	1
	Работа над выводами и заключениями.	1	1
	Презентация проекта.	1	1
Итого:		4	4

Всего: 34 ч.

Список литературы

Список литературы для учителя

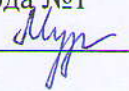
1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 4 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013. – 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 4 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2012. – 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2011. – 104 с.

Электронные ресурсы

1. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с.
2. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ гимназии № 6
от 28.08.2017 года №1

Руководитель  / Муравьева Г.Ф. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР/Семенычева О.В./

