**Технологическая карта открытого урока по русскому языку**

**Васькова Е.С. учитель начальных классов**

**МАОУ гимназия №6**

Предмет – русский язык

Класс – 3

Тема открытого урока - «**Написание удвоенной согласной на границе частей слова**»

 Цель урока: **Закрепить написание удвоенной согласной на границе частей слова .**

Задачи урока: 1. **Вспомнить изученные части слова.**

1. **Тренироваться в выборе написания одной или двух согласных на стыке частей слова.**
2. **Применять полученные знания и умения при выполнении заданий.**
3. **Расширять словарный запас учащихся.**

Необходимое оборудование к открытому уроку: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями для работы в парах,учебник «Русский язык. 3 класс», изображения на ватмане.

 **СТРУКТУРА И ХОД открытого урока русского языка**

| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Организационный момент.** | -Здравствуйте ребята! Посмотрите, сегодня к нам пришли гости на урок. Поздоровайтесь с ними. - *Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.* | Здороваются, садятся за парты. | ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи. |
| **2.** | **Эмоциональный настрой на урок.****Минутка чистописания.** | http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Uroki-pisma-v-1-klasse/0004-004-1.-Org.jpg -Откройте тетради. Запишите число и классная работа. Сегодня двенадцатое декабря.-Спишите предложение. Как вы понимаете смысл? Что значит поддать пару? Как мы называем такие сочетания слов? | - Дети подписывают число и классная работа в рабочих тетрадях по русскому языку.- 12 декабря.Классная работа.- Пишут в тетрадях предложение: «*Дядя Коля* ***поддал пару*** *по просьбе гостей.»* с комментированием.Усилить, сделать больше. Устойчивые выражения, фразеологизмы | ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  |
| **3** |  **Повторение изученных частей слова. Работа на карточках. Кроссворд.** | - Дети ,мы с вами сегодня отправляемся в страну Русского языка на остров Слов в старинный замок Эль- Эль. К его жителям не так просто попасть. Как вы думаете, какими нам нужно быть сегодня на уроке, чтобы заслужить их доверие? Правильно, тогда пусть это станет сегодня нашим **девизом** на уроке. Постараемся проявить все эти качества, ну а помогут нам в этом задания, приготовленные для вас.- У вас на столах карточки с первым заданием. Прочитайте и выполните.\_ Какое слово в карточке оказалось лишним? (орфограмма)-Что это такое? (написание, которое требует проверки)-Какая же орфограмма нас интересует сегодня? Разгадаем кроссворд |  - внимательными, активными, сообразительными, трудолюбивыми1. Соединяют стрелками части определения.2. Среди выделенных слов находят те, в которых присутствуют все части слова одновременно.

|  |  |
| --- | --- |
| Изменяемая часть словаЧасть слова без окончанияОбщая часть родственных словЧасть слова перед корнем служит для образования новых словЧасть слова после корня служит для образования новых слов | КореньОкончаниеСуффиксОсноваПриставкаорфограмма |
| **Дом, садовник, пробежка.** |

***(ответы на вопросы и мнения детей)***- Математические законы и правила вычислений.- Числа и величины.- Длина, объём, расстояние, масса.- Время.- Время.- Ответы детей.- Секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.1. **Год**
2. **Дни недели**
3. **Месяцы**
 | ***Коммуникативные:*** формирование умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  |  | 1. Что нужно положить в тесто, чтобы оно поднялось?
2. Группа дружных детей
3. Шестой день недели
4. Удивительный вагон!

Посудите сами:Рельсы в воздухе, а онДержит их руками. 1. Устройство для приема телепередач, обычно устанавливается на крыше дома
2. Во мне два к. Не забывайте!

Таким, как я, всегда бывайте.Я точный, чистый и опрятный,Иным же словом – 1. Вдоль дороги по бокам

Липу, клены тут и там.Всем идти здесь веселееЭтот путь зовут - -Молодцы, дети, столько слов отгадали! Я думаю, что жителям замка это понравилось, и мы с вами уже немножко продвинулись на пути к замку!- что в кроссворде интересного заметили? Какова же тема урока сегодня? (Тему вывешиваю на доску)- Где мы с вами эти слова встречали? - Почему? -Где находится орфограмма в этих словах? -Как вы перенесете слово аллея? | Отвечают на вопросы:1. (дрожжи)
2. (коллектив)
3. (суббота)
4. (троллейбус)
5. (антенна)
6. (аккуратный)
7. (аллея)

(Получилось слово двойные)(Написание двойных согласных )( в словаре)(Их написание надо запомнить, проверить нельзя) (в корне)(ал – лея ) | ***Регулятивные:*** целеполагание; планирование на урок***Познавательные:*** общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.***Коммуникативные:*** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  |
| **4****5.** | **Работа над темой урока****Что я знаю по этой теме? Задания по выбору.** | -Помогли нам эти слова определиться с темой урока. -Не кажется ли вам слишком легким задание для нас? Выучить всего лишь слова? Что-то здесь не так. Мы что-то забыли.правильно, ребята. Дополним тему урока. (на доске тема: «Написание удвоенной согласной на границе частей слова»)- Где же еще нужно писать двойные согласные? - Отлично, новое задание жителей позволит нам с этим разобраться.-Запишите в тетрадь одно из слов по вашему выбору: весна, осеньОбразуйте от вашего слова имя прилагательное. Что получилось? Что появилось в новых словах, чего не было в первых? Почему? Как называется этот способ образования слов? В этих словах вы заметили нашу тему урока? Где она находится ?Если вы встретите другие слова, образованные таким же способом, что надо знать, чтобы определить как писать Н или НН? Как вы перенесете эти слова? - Умнички, я думаю жители замка оценили ваши старания и умения, и мы с вами еще немножко продвинулись на пути. | (да)(Мы работать будем не с такими словами, а с теми, где двойная согласная находится на границе частей слова)(на границе приставки и корня, на границе корня и суффикса)Записывают слово, образовывают прилагательное(весна – весенний, осень – осенний)(две н)(к корню весн , осен добавился суффикс Н)(суффиксальный)(на границе корня и суффикса)(надо знать состав слова) |  |
| **6.** | **Работа с толковым словарем.** | На партах у вас следующее задание. Разверните свитки, там написаны слова и их толкование. Обычно мы работаем с Толковым словарем. У жителей замка Эль-Эль он выглядит так. -Найдите среди всех слов только те, которые относятся к теме нашего урока-С каким из них мы сегодня уже встречались? -Прочитаем его значение и значение других слов.-Запишите их в тетрадь. -В каком месте находится наша орфограмма? -Выделите приставки.-Почему же надо писать двойную согласную?-Какие знания понадобились нам, чтобы определить двойную согласную? -Какой это способ образования слов? -Как перенесете эти слова? |  (Находят слова рассада, беззаботный, оттолкнуть поддать)(поддать)Записывают эти слова в тетрадь( на границе приставки и корня)Выделяют приставки(одна от корня, другая от приставки)(состав слова)(приставочный) | ***Коммуникативные:*** умение сотрудничать с товарищем по парте***Личностные:***Осознание ответственности за общее дело в паре***Познавательные:*** умение переводить изученные величины в другие мерки, отбирать необходимый материал для работы на уроке,***Регулятивные:*** планировать работу пары |
| **7** | **Работа в парах.**  | Жители замка очень дружны и хотят посмотреть, как вы можете работать вместе. У вас на партах есть карточки со словами и с приставками. Соедините их так, чтобы получились новые слова.-Прочитайте, что у вас получилось? Как изменился смысл слов от приставки?  | Рас смешить Под делатьРас сказатьБез злобныйОт таять Озвучивают получившиеся слова (2-3 чел.) Отмечают изменение смысла слов в связи с приставкой. | ***Познавательные:*** умение  доказывать свою точку зрения и своё мнение***Личностные:*** Умение выступать перед классом***Регулятивные:*** умение делать аргументированные выводы и планировать работу пары |
| **8** |  **Физминутка музыкальная** | -  | ***Танцевальные упражнения*** | ***Регулятивные:*** саморегуляция |
| **9** | **Практическая работа по учебнику русского языка****Упражнение 127.** | Откройте учебник , найдите упражнение №127. Запишите в тетрадь.Что надо сделать? Какие слова с нашей орфограммой ?Какие еще знакомые нам орфограммы есть в тексте?Запишите текст в тетрадь.  | Находят упражнение, читают задание, отвечают на вопросы(весенний)(безударная гласная, ЧК- ЧН, непроизносимая согласная) Записывают текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. | ***Личностные:*** Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, при решении задач, формирование основ социальных компетентностей |
| **9** | **Закрепление полученных знаний и умений. Разноуровневые****карточки.** | Выберите себе карточку, исходя из уровня сложностиСложный уровень. Красная.1.Вставьте, где надо двойные согласные.2.Разберите эти слова по составу3.Подчеркните слово, которое не подходит к теме сегодняшнего урока.*Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня, красивая и\_\_юстрация.*   Средний уровень . Синяя.1. Вставьте, где надо двойные согласные.
2. Разберите эти слова по составу.

Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня.Легкий уровень. Зеленая.1.Вставьте, где надо двойные согласные. Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня, дли\_\_ая история.Самооценка | Выбирают карточку, читают задание, вставляют буквы, разбирают слова по составу, находят лишнее слово.Самооценка | ***Регулятивные:*** умение делать выводы и планировать свою индивидуальную работу, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено ***Познавательные:*** контроль и оценка процесса и результатов действия ***Личностные:*** Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке.Самооценка на основе критерия успешности. |
| **10** | **Рефлексия.** | Ребята, наш урок подходит к концу. Мы сегодня хорошо поработали на уроке. Кому было не трудно ? Кто испытывал затруднения? Давайте проверим, кто же добрался до замка. Приклейте смайлики на верхнюю ступеньку замка, если вам все было понятно и вы разобрались в нашей теме. У кого были затруднения и сомнения в ходе урока – приклейте смайлики на вторую ступень, и если осталось неясно что-то приклейте на нижнюю ступень. |  | ***Личностные:*** смыслообразование***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала по данной теме на данном уроке***Познавательные:*** рефлексия ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по теме урока |
| **11** | **Домашнее задание.** |  |  |  |
|  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |