**Технологическая карта открытого урока по русскому языку**

**Васькова Е.С. учитель начальных классов**

**МАОУ гимназия №6**

Предмет – русский язык

Класс – 3

Тема открытого урока - «**Написание удвоенной согласной на границе частей слова**»

Цель урока: **Закрепить написание удвоенной согласной на границе частей слова .**

Задачи урока: 1. **Вспомнить изученные части слова.**

1. **Тренироваться в выборе написания одной или двух согласных на стыке частей слова.**
2. **Применять полученные знания и умения при выполнении заданий.**
3. **Расширять словарный запас учащихся.**

Необходимое оборудование к открытому уроку: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с заданиями для работы в парах,учебник «Русский язык. 3 класс», изображения на ватмане.

**СТРУКТУРА И ХОД открытого урока русского языка**

| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Организационный момент.** | -Здравствуйте ребята! Посмотрите, сегодня к нам пришли гости на урок. Поздоровайтесь с ними.  - *Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.* | Здороваются, садятся за парты. | ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи. |
| **2.** | **Эмоциональный настрой на урок.**  **Минутка чистописания.** | http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Uroki-pisma-v-1-klasse/0004-004-1.-Org.jpg  -Откройте тетради. Запишите число и классная работа. Сегодня двенадцатое декабря.  -Спишите предложение.  Как вы понимаете смысл? Что значит поддать пару? Как мы называем такие сочетания слов? | - Дети подписывают число и классная работа в рабочих тетрадях по русскому языку.  - 12 декабря.  Классная работа.  - Пишут в тетрадях предложение: «*Дядя Коля* ***поддал пару*** *по просьбе гостей.»* с комментированием.  Усилить, сделать больше. Устойчивые выражения, фразеологизмы | ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3** | **Повторение изученных частей слова. Работа на карточках. Кроссворд.** | - Дети ,мы с вами сегодня отправляемся в страну Русского языка на остров Слов в старинный замок Эль- Эль. К его жителям не так просто попасть. Как вы думаете, какими нам нужно быть сегодня на уроке, чтобы заслужить их доверие?  Правильно, тогда пусть это станет сегодня нашим **девизом** на уроке. Постараемся проявить все эти качества, ну а помогут нам в этом задания, приготовленные для вас.  - У вас на столах карточки с первым заданием. Прочитайте и выполните.  \_ Какое слово в карточке оказалось лишним? (орфограмма)  -Что это такое? (написание, которое требует проверки)  -Какая же орфограмма нас интересует сегодня? Разгадаем кроссворд | - внимательными, активными, сообразительными, трудолюбивыми  1. Соединяют стрелками части определения.  2. Среди выделенных слов находят те, в которых присутствуют все части слова одновременно.   |  |  | | --- | --- | | Изменяемая часть слова  Часть слова без окончания  Общая часть родственных слов  Часть слова перед корнем служит для образования новых слов  Часть слова после корня служит для образования новых слов | Корень  Окончание  Суффикс  Основа  Приставка  орфограмма | | **Дом, садовник, пробежка.** | |   ***(ответы на вопросы и мнения детей)***  - Математические законы и правила вычислений.  - Числа и величины.  - Длина, объём, расстояние, масса.  - Время.  - Время.  - Ответы детей.  - Секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.   1. **Год** 2. **Дни недели** 3. **Месяцы** | ***Коммуникативные:*** формирование умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.  ***Личностные:*** готовность к выполнению учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  |  | 1. Что нужно положить в тесто, чтобы оно поднялось? 2. Группа дружных детей 3. Шестой день недели 4. Удивительный вагон!   Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он  Держит их руками.   1. Устройство для приема телепередач, обычно устанавливается на крыше дома 2. Во мне два к. Не забывайте!   Таким, как я, всегда бывайте.  Я точный, чистый и опрятный,  Иным же словом –   1. Вдоль дороги по бокам   Липу, клены тут и там.  Всем идти здесь веселее  Этот путь зовут -  -Молодцы, дети, столько слов отгадали! Я думаю, что жителям замка это понравилось, и мы с вами уже немножко продвинулись на пути к замку!  - что в кроссворде интересного заметили? Какова же тема урока сегодня? (Тему вывешиваю на доску)  - Где мы с вами эти слова встречали? - Почему? -Где находится орфограмма в этих словах? -Как вы перенесете слово аллея? | Отвечают на вопросы:   1. (дрожжи) 2. (коллектив) 3. (суббота) 4. (троллейбус) 5. (антенна) 6. (аккуратный) 7. (аллея)   (Получилось слово двойные)  (Написание двойных согласных )  ( в словаре)  (Их написание надо запомнить, проверить нельзя)  (в корне)  (ал – лея ) | ***Регулятивные:*** целеполагание; планирование на урок  ***Познавательные:*** общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и задач урока.  ***Коммуникативные:*** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **4**  **5.** | **Работа над темой урока**  **Что я знаю по этой теме? Задания по выбору.** | -Помогли нам эти слова определиться с темой урока.  -Не кажется ли вам слишком легким задание для нас? Выучить всего лишь слова? Что-то здесь не так. Мы что-то забыли.  правильно, ребята. Дополним тему урока. (на доске тема: «Написание удвоенной согласной на границе частей слова»)  - Где же еще нужно писать двойные согласные?  - Отлично, новое задание жителей позволит нам с этим разобраться.  -Запишите в тетрадь одно из слов по вашему выбору: весна, осень  Образуйте от вашего слова имя прилагательное. Что получилось? Что появилось в новых словах, чего не было в первых? Почему? Как называется этот способ образования слов? В этих словах вы заметили нашу тему урока? Где она находится ?Если вы встретите другие слова, образованные таким же способом, что надо знать, чтобы определить как писать Н или НН? Как вы перенесете эти слова? - Умнички, я думаю жители замка оценили ваши старания и умения, и мы с вами еще немножко продвинулись на пути. | (да)  (Мы работать будем не с такими словами, а с теми, где двойная согласная находится на границе частей слова)  (на границе приставки и корня, на границе корня и суффикса)  Записывают слово, образовывают прилагательное  (весна – весенний, осень – осенний)  (две н)  (к корню весн , осен добавился суффикс Н)  (суффиксальный)  (на границе корня и суффикса)  (надо знать состав слова) |  |
| **6.** | **Работа с толковым словарем.** | На партах у вас следующее задание. Разверните свитки, там написаны слова и их толкование. Обычно мы работаем с Толковым словарем. У жителей замка Эль-Эль он выглядит так.  -Найдите среди всех слов только те, которые относятся к теме нашего урока  -С каким из них мы сегодня уже встречались? -Прочитаем его значение и значение других слов.  -Запишите их в тетрадь.  -В каком месте находится наша орфограмма?  -Выделите приставки.  -Почему же надо писать двойную согласную?  -Какие знания понадобились нам, чтобы определить двойную согласную? -Какой это способ образования слов? -Как перенесете эти слова? | (Находят слова рассада, беззаботный, оттолкнуть поддать)  (поддать)  Записывают эти слова в тетрадь  ( на границе приставки и корня)  Выделяют приставки  (одна от корня, другая от приставки)  (состав слова)  (приставочный) | ***Коммуникативные:*** умение сотрудничать с товарищем по парте  ***Личностные:***  Осознание ответственности за общее дело в паре  ***Познавательные:*** умение переводить изученные величины в другие мерки, отбирать необходимый материал для работы на уроке,  ***Регулятивные:*** планировать работу пары |
| **7** | **Работа в парах.** | Жители замка очень дружны и хотят посмотреть, как вы можете работать вместе. У вас на партах есть карточки со словами и с приставками. Соедините их так, чтобы получились новые слова.  -Прочитайте, что у вас получилось?  Как изменился смысл слов от приставки? | Рас смешить  Под делать  Рас сказать  Без злобный  От таять  Озвучивают получившиеся слова (2-3 чел.) Отмечают изменение смысла слов в связи с приставкой. | ***Познавательные:*** умение  доказывать свою точку зрения и своё мнение  ***Личностные:***  Умение выступать перед классом  ***Регулятивные:***  умение делать аргументированные выводы и планировать работу пары |
| **8** | **Физминутка музыкальная** | - | ***Танцевальные упражнения*** | ***Регулятивные:*** саморегуляция |
| **9** | **Практическая работа по учебнику русского языка**  **Упражнение 127.** | Откройте учебник , найдите упражнение №127. Запишите в тетрадь.  Что надо сделать? Какие слова с нашей орфограммой ?Какие еще знакомые нам орфограммы есть в тексте?  Запишите текст в тетрадь. | Находят упражнение, читают задание, отвечают на вопросы  (весенний)  (безударная гласная, ЧК- ЧН, непроизносимая согласная)  Записывают текст в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. | ***Личностные:*** Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности, при решении задач, формирование основ социальных компетентностей |
| **9** | **Закрепление полученных знаний и умений. Разноуровневые**  **карточки.** | Выберите себе карточку, исходя из уровня сложности  Сложный уровень. Красная.  1.Вставьте, где надо двойные согласные.  2.Разберите эти слова по составу  3.Подчеркните слово, которое не подходит к теме сегодняшнего урока.  *Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня, красивая и\_\_юстрация.*  Средний уровень . Синяя.   1. Вставьте, где надо двойные согласные. 2. Разберите эти слова по составу.   Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня.  Легкий уровень. Зеленая.  1.Вставьте, где надо двойные согласные.  Стари\_\_ая монета, тума\_\_ое утро, зеле\_\_ая ветка, ра\_\_ердился на меня, дли\_\_ая история.  Самооценка | Выбирают карточку, читают задание, вставляют буквы, разбирают слова по составу, находят лишнее слово.  Самооценка | ***Регулятивные:***  умение делать выводы и планировать свою индивидуальную работу,  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено  ***Познавательные:*** контроль и оценка процесса и результатов действия  ***Личностные:***  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке.  Самооценка на основе критерия успешности. |
| **10** | **Рефлексия.** | Ребята, наш урок подходит к концу. Мы сегодня хорошо поработали на уроке. Кому было не трудно ? Кто испытывал затруднения? Давайте проверим, кто же добрался до замка. Приклейте смайлики на верхнюю ступеньку замка, если вам все было понятно и вы разобрались в нашей теме. У кого были затруднения и сомнения в ходе урока – приклейте смайлики на вторую ступень, и если осталось неясно что-то приклейте на нижнюю ступень. |  | ***Личностные:*** смыслообразование  ***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала по данной теме на данном уроке  ***Познавательные:*** рефлексия  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли по теме урока |
| **11** | **Домашнее задание.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |